

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «24» июня 2024 г. протокол № 11.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

**Разработчик:** Кудоярова Т.В., к.п.н., кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавров к педагогической и культурно-просветительской видам деятельности и решению многообразных профессиональных задач в соответствии с этими видами деятельности. Ее изучение призвано обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих квалифицированных преподавателей русского языка, помочь развитию творческих начал личности; формированию стабильного интереса к педагогической деятельности; развитию у студентов педагогических способностей и профессионального мышления.

### Задачи освоения дисциплины:

- сообщить основные сведения, связанные с пониманием главных понятий методики русского языка и освоением практических умений и навыков;
- рассмотреть новейшие тенденции методики преподавания русского языка;
- развить исследовательские, творческие навыки студентов в области методики преподавания русского языка;
- способствовать формированию следующих умений: составлять конспекты уроков русского языка, исходя из темы, целей и задач, типа урока; анализировать свои и чужие уроки; выбирать оптимальные средства обучения для решения поставленных задач; выявлять индивидуальные особенности учащихся; осуществлять контроль за деятельностью учащихся; оценивать знания учащихся в соответствии с существующими нормами оценки знаний и умений; грамотно оперативно воспринимать всё новое, что становится актуальным в вопросах образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин», дисциплина «Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы» относится к обязательной части блока 1 (индекс дисциплины Б1.О.04).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	<i>Способы прогнозирования результатов проведения занятий по русскому языку</i>	<i>Определять предполагаемые результаты проведения занятий по русскому языку</i>	<i>Навыками прогнозирования результатов проведения занятий по русскому языку</i>
ОПК-1 Способен	ОПК-1.4 Обладает навыками	<i>Главные принципы и понятия методики</i>	<i>Планировать занятия по русскому</i>	<i>Навыками планирования</i>

использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности	<i>преподавания русского языка, их признаки и закономерности; основные подходы к организации обучения на современном уроке русского языка.</i>	<i>языку для средней школы с учетом принципов и понятий методики преподавания, современных подходов к организации обучения на уроке русского языка</i>	<i>занятий по русскому языку для средней школы с учетом принципов и понятий методики преподавания, современных подходов к организации обучения на уроке русского языка</i>
	ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	<i>принципиальные конструктивные идеи методических подходов к работе с языковым материалом на уроке русского языка в школе</i>	<i>Планировать занятия по русскому языку для средней школы с учетом основных методических подходов к работе с языковым материалом</i>	<i>Навыками планирования и анализа занятий по русскому языку для средней школы, в рамках которых рассматриваются языковые явления</i>
ОПК-5  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	<i>Приемы использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной деятельности в рамках урока русского языка</i>	<i>Создавать конспект урока и формулировки домашних заданий по русскому языку, используя различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке</i>	<i>Навыками создания конспектов урока и формулировки домашних заданий по русскому языку с использованием различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке</i>
	ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке в рамках профессиональной деятельности	<i>Правила ведения устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной деятельности в рамках урока русского языка</i>	<i>Создавать конспект урока и формулировки домашних заданий по русскому языку, планируя корректные формулировки устной и письменной коммуникации на русском языке</i>	<i>Навыками создания конспекта урока и формулировки домашних заданий по русскому языку, с применением корректных формулировок устной и письменной коммуникации на русском языке</i>

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	5 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	<b>2</b>
Количество часов по учебному плану (час.)	<b>72</b>
Контактная работа (всего)	<b>32</b>
В том числе:	
Лекции	<b>16</b>
Практические занятия	<b>16</b>
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа (всего)	<b>38</b>
Курсовая работа	<b>Не предусмотрена</b>
Форма промежуточной аттестации – зачет	<b>2</b>

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<p><b>1. Методика русского языка как педагогическая наука. Русский язык как учебный предмет в школе.</b></p> <p>Содержание обучения и структура школьного курса «Русский язык». Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Методы и приёмы обучения русскому языку. Современные подходы к обучению русскому языку. Средства обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения.</p>	8	2	-	6		Д
<p><b>2. Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии.</b></p> <p>Основные понятия разделов, изучаемые в школьном курсе. Методические основы изучения разделов. Типы заданий и упражнений по закреплению изучаемых вы разделах материалов.</p>	8	2	2	4		КУ
<p><b>3. Методика изучения морфемки и словообразования. Методика изучения морфологии.</b></p> <p>Основные понятия разделов, изучаемые в школьном курсе. Методические основы изучения разделов. Типы заданий и упражнений по закреплению изучаемых вы разделах материалов.</p>	8	2	2	4		КУ
<p><b>4. Методика изучения синтаксиса.</b></p> <p>Основные понятия разделов, изучаемые в школьном курсе. Методические основы изучения разделов. Типы заданий и упражнений по закреплению изучаемых вы разделах материалов.</p>	8	2	2	4		КУ Т
<p><b>5. Методика формирования орфографической и пунктуационной грамотности.</b></p> <p>Основные понятия разделов, изучаемые в школьном курсе. Методические основы изучения разделов. Типы заданий и упражнений по закреплению изучаемых вы разделах материалов.</p>	10	2	4	4		КУ
<p><b>6. Контроль усвоения знаний, учебно-языковых умений и навыков как компонент учебного процесса.</b></p> <p>Нормы оценивания контрольных, проверочных работ и работ по развитию речи в курсе обучения русскому языку. Письменная педагогическая рецензия.</p>	14	4	2	8		КУ Т
<p><b>7. Организация речевой деятельности учащихся на уроке русского языка</b></p> <p>Речевая деятельность учащихся в средней и старшей школе. Развитие устной речи школьников на уроках русского языка. Обучение школьников написанию сочинения-описания, повествования и рассуждения в курсе русского языка.</p>	14	2	4	8		КУ ППР
Форма промежуточной аттестации – зачет	2				2	
Итого	72	16	16	38	2	

**Примечание:** Условные обозначения форм контроля: Т – тест, Д – доклад, ППР – письменная педагогическая рецензия, КУ – конспект урока

## 5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Основы методики преподавания литературы по программам средней школы» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение
- проблемное обучение
- технология развития критического мышления
- обучение на основе опыта
- тестирование

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- работу с методической литературой
- кейс-технологии
- технологию развития критического мышления

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

#### 6.1. Список учебной литературы

##### Основная литература:

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: Учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952> (дата обращения: 01.11.2024).

##### Дополнительная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537775> (дата обращения: 01.11.2024).

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536146> (дата обращения: 01.11.2024).

##### 6.2. Словари и справочники:

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х тт./ Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Большая российская энциклопедия, 1993-1999.

##### 6.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. — [https://sochum.ru/index.php?dispatch=products.search&features\\_hash=6-214](https://sochum.ru/index.php?dispatch=products.search&features_hash=6-214) (ЭБС «SocHum»)

##### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
«Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR Smart	<a href="https://iprbookshop.ru">https://iprbookshop.ru</a>	Доступ после регистрации
ЭБС ЮРАЙТ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ после регистрации

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

<p>1. Методика русского языка как педагогическая наука. Русский язык как учебный предмет в школе.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Методы исследования в методике преподавания русского языка в школе;</li><li>2. Содержание обучения и структура школьного курса «Русский язык».</li><li>3. Организация учебного процесса по русскому языку в школе.</li><li>4. Современные подходы к обучению русскому языку. Современный урок как основная форма обучения.</li><li>5. Контроль усвоения знаний, учебно-языковых умений и навыков как компонент учебного процесса.</li><li>6. Методы и приёмы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку.</li><li>7. Особенности обучения в средних и старших классах.</li><li>8. Средства обучения русскому языку (5-9 класс): учебно-методический комплекс, вспомогательные материалы для учителя, дополнительные материалы для учащихся;</li><li>9. Изучение русского языка в 10-11 классах: программы и пособия по русскому языку для старшей школы. Смежные курсы: риторика, словесность; пособия для поступающих в вузы.</li></ol> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ методических материалов и подготовка доклада по выше обозначенным темам.</li><li>2. Характеристика учебника по русскому языку.</li></ol>
<p>2. Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Составление фонетических и орфоэпических упражнений.</li><li>2. Особенности составления упражнений при изучении лексики и фразеологии.</li><li>3. Место фонетических и орфоэпических знаний и умений в парадигме школьного курса.</li><li>4. Значение лексики и фразеологии для развития речи и навыков грамотности.</li></ol> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовьте фрагмент урока по одной из тем раздела «Фонетика»– объяснение нового материала.</li></ol>
<p>3. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения морфологии.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные цели изучения морфемики и словообразования в школе.</li><li>2. виды упражнений и заданий разделов морфемики и словообразования.</li><li>3. В чем основные трудности изучения словообразования в школе?</li><li>4. Цели изучения морфологии в школе.</li><li>5. Как распределяется материал по морфологии в школьном курсе?</li></ol> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовьте фрагмент урока по одной из тем раздела «Морфология»– закрепление нового материала</li></ol>

#### 4. Методика изучения синтаксиса.

##### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Расскажите о целях и специфике изучения синтаксиса в школе.
2. Расскажите о тексте как средстве обучения синтаксису.

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте фрагмент урока по одной из тем раздела «Синтаксис»– контроль закрепления нового материала

#### 5. Методика формирования орфографической и пунктуационной грамотности.

##### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Расскажите о методике формирования орфографической грамотности.
2. Расскажите о методике формирования пунктуационной грамотности.
3. Как работает учитель над осмыслением авторской позиции в произведении?

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте конспект фрагмента занятия по работе над орфографическими и пунктуационными ошибками.
2. Подготовьте устную рецензию на конспект урока однокурсника по данной теме или предыдущим.
3. Проанализируйте предложенные планирования по пьесам школьного курса. Приготовьте устную рецензию на каждое планирование

#### 6. Контроль усвоения знаний, учебно-языковых умений и навыков как компонент учебного процесса.

##### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности оценивания творческих работ по русскому языку?
2. Расскажите о критериях оценивания контрольных работ по русскому языку.
3. Расскажите о плюсах и минусах тестового формата контроля.

#### 7. Организация речевой деятельности учащихся на уроке русского языка

##### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что в методике преподавания русского языка понимается под понятием «развитие речи»?
2. Опишите упражнения, способствующие развитию речи обучающихся на уроках русского языка.
3. Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка (фонетические нормы, лексические нормы, синтаксические нормы);
4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся;
5. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах;
6. Основные типы речевых неудач;

##### Задания для самостоятельной работы:

- Подготовьте конспект урока по обучению написанию сочинения-описания по картине (по выбору).

## 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### 7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Определение предмета обучения русскому языку в школе в различные эпохи.
2. В чём состоит суть и значение определённых методов обучения русскому языку, например, беседы, сообщения, языкового разбора и т.д.
3. Охарактеризуйте один из действующих учебников по русскому языку.
4. Подготовьте сообщение по статье из журнала «Русский язык в школе».
5. Расскажите о традиционных и инновационных методиках на уроке русского языка.
6. Расскажите об одном из видов диктанта на уроке РЯ.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

#### Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полно и всесторонне, докладчик делает самостоятельные выводы по теме Тема раскрыта не полностью Тема раскрыта не полностью, самостоятельные выводы отсутствуют Тема раскрыта слабо и односторонне
Иллюстративный материал	Презентация содержательно точно и информативно дополняет устный рассказ Презентация содержательно недостаточно дополняет устный рассказ Презентация полностью повторяет устный доклад

	Презентация отсутствует
Качества устной презентации содержания доклада	Речь разнообразна и правильна, грамматические и орфоэпические ошибки отсутствуют, докладчик преимущественно рассказывает, а не читает текст доклада Допущены незначительные грамматические /орфоэпические недочеты Речь бедна, докладчик пользуется однотипными грамматическими конструкциями

Шкала оценивания доклада (в баллах): 0-5

### 7.1.2. Требования к конспекту урока/ фрагменту урока

1. Сформулируйте цели, задачи урока или его фрагмента.
2. На основании поставленной цели придумайте название урока.
3. Продумайте, какую информацию должен дать учитель, какие вопросы и задания следует дать классу, чтобы достичь поставленной цели урока. Индивидуальная или групповая работа будет наиболее эффективна? Продумайте домашнее задание.
4. Составьте подробный конспект урока, учитывая п.1 и п.3.
5. Создайте презентацию к уроку, отразив на ней основную информацию, разместив иллюстративный материал и задания.

### Критерии оценки конспекта урока

Критерии	Показатели
Полнота разработки темы урока/ фрагмента урока	конспект фрагмента урока полностью соответствует требованиям (отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки; использованы приемы, характерные для объясняющей речи; соответствует специфике этапа урока), студент смог успешно презентовать свою разработку на семинаре, ответить на все дополнительные вопросы. Презентация к уроку выполнена в соответствии с выдвигаемыми требованиями – 10 баллов;
Отсутствии/наличие фактических ошибок	созданный конспект фрагмента урока частично соответствует требованиям (отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки; использованы приемы, характерные для данного типа урока; соответствует специфике этапа изучения произведения), студент не смог успешно презентовать свою разработку на семинаре и/или ответить на дополнительные вопросы; к презентации имеются замечания – 9-7 баллов;
Грамотность	созданный конспект фрагмента урока слабо соответствует требованиям (отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки; не использованы приемы, характерные для данного типа урока; не соответствует специфике этапа изучения произведения), студент не смог презентовать свою разработку на семинаре и/или ответить на дополнительные вопросы; к презентации имеются серьезные замечания – 6-4 балла;
	созданный конспект фрагмента урока не соответствует требованиям (отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки; использованы приемы, характерные для объясняющей речи; соответствует специфике этапа урока), студент не смог презентовать свою разработку на семинаре и/или ответить на дополнительные вопросы; презентация отсутствует – 3-1 балл.

Шкала оценивания конспекта урока (в баллах): 0-10.

### 7.1.3. Требования к структуре и содержанию письменной педагогической рецензии на сочинение

Письменная педагогическая рецензия представляет собой комплексную оценку сочинения: его содержания, структуры и оформления. Выполняется в официально-деловом стиле, корректно и грамотно, все оценки должны быть обоснованы.

#### Критерии оценки письменной педагогической рецензии на сочинение

Критерии	Показатели
Полнота и правильность оценки сочинения	Сочинение оценено всесторонне, полно – 2 балла Не все аспекты сочинения оценены в рецензии – 1 балл Сочинение оценено однобоко, рецензия не дает представления о том, чем мотивирована оценка – 0 баллов
Корректность формулировок	Использованы корректные, уважительные формулировки, выдержан официально-деловой стиль – 2 балла Допущены незначительные отклонения от официально-делового стиля, использованы корректные, уважительные формулировки – 1 балл Допущены значительные отклонения от официально-делового стиля и/или использованы некорректные, неуважительные формулировки – 0 баллов
Грамотность речи	Речь правильна, грамматические/орфографические/пунктуационные ошибки отсутствуют – 1 балл Допущены грамматические/орфографические/пунктуационные ошибки 0 баллов

Шкала оценивания письменной педагогической рецензии на сочинение (в баллах): 0-5.

### 7.1.4. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту № 1:

**Темы: «Методика морфологии», «Методика синтаксиса».**

1. Выберите частнометодические принципы изучения морфологии:

- а) лексико-грамматический;
- б) лексико-морфологический;
- в) синтагматический;
- г) парадигматический;
- д) морфолого-синтаксический;
- е) морфолого-фонетический.

2. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:

- а) формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи»;
- б) выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а следовательно, грамотной и правильной речи;
- в) обучение морфологическому разбору;
- г) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

3. Среди учебно-языковых морфологических умений укажите 1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать части речи;
- б) группировать прилагательные по разрядам;
- в) производить морфологический разбор слова;
- г) распознавать глаголы I и II спряжения;
- д) группировать союзы по разрядам.

4. Обозначьте цифрами последовательность морфологического разбора:

- а) Укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные.
- б) Определите синтаксическую роль.
- в) Укажите общее значение и начальную форму.

5. Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе:

- а) да;
- б) нет.

6. Согласны ли вы с утверждением, что любую лексико-грамматическую категорию, грамматическую форму нужно в доступной для учащихся форме рассматривать как знак или систему знаков, являющихся способом отражения окружающего мира в сознании человека:

- а) да;
- б) нет.

7. Укажите проблемные вопросы, которые можно использовать при изучении морфологических тем:

- а) Какая самостоятельная часть речи называется именем существительным?
- б) Почему слова бег, бегать, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?
- в) Как образуется сравнительная степень имени прилагательного?
- г) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?

8. Продолжите утверждение. При изучении морфологии основное внимание должно уделяться:

а) формированию понятий грамматическая форма и её значение, осознанию логических отношений, выражаемых грамматическими формами (местонахождение, направленность движения и др.);

б) орфографическому аспекту.

9. Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи:

а) да;

б) нет.

10. Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне:

а) неопределённая форма глагола;

б) переходные и непереходные глаголы;

в) вид глагола.

11. Укажите частнометодические принципы изучения синтаксиса:

а) интонационно-синтаксический;

б) интонационный;

в) пунктуационно-синтаксический;

г) морфолого-синтаксический;

12. Продолжите утверждение, выбрав правильные ответы. Методика синтаксиса изучает:

а) процессы усвоения учащимися синтаксических понятий и закономерностей, различных типов словосочетаний и предложений;

б) обучение правильной расстановке знаков препинания;

в) обучение синтаксическому разбору;

г) процессы овладения синтаксисом в речевой деятельности учащихся;

д) процессы овладения пунктуацией;

е) обучение правильному словоизменению.

13. Укажите основные задачи изучения синтаксиса в школе:

а) обеспечить усвоение учащимися знаний о синтаксисе русского языка на основе сознательного восприятия ими синтаксических понятий и правил;

б) обеспечить усвоение учащимися синтаксических понятий;

в) совершенствовать речь учащихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка;

- г) познакомить учащихся с синтаксическими нормами языка,
- д) целенаправленно обогащать синтаксический строй речи учащихся;
- е) познакомить учащихся с синтаксическими синонимами;
- ж) создать базу для успешного усвоения школьниками правил пунктуации;
- з) обеспечить усвоение учащимися правил пунктуации.

14. Обозначьте цифрами последовательность синтаксического разбора простого предложения:

- а) Определите главные и второстепенные члены предложения, укажите, какими частями речи они выражены.
- б) Укажите тип предложения по структуре, выделив грамматическую основу.
- в) Охарактеризуйте предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- г) Охарактеризуйте предложение по наличию второстепенных членов.
- д) Охарактеризуйте предложение по наличию главных членов.
- е) Укажите, чем осложнено предложение.

15. Среди учебно-языковых синтаксических умений укажите: 1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать члены предложения;
- б) группировать словосочетания по главному слову;
- в) выделять словосочетания из предложения;
- г) производить синтаксический разбор предложения;
- д) определять виды придаточных предложений;
- е) группировать предложения по количеству главных членов.

16. Укажите среди ответов учащихся на вопрос учителя: Что нужно сделать, чтобы существительные военный, врач стали подлежащими? – правильный:

- а) Построить с ними предложения.
- б) Связать с ними другие слова.
- в) Подобрать к ним глаголы.
- г) Подобрать к ним сказуемые.
- д) Включить их в грамматическую основу предложения.

17. Выберите более точный вариант определения:

а) Предложение – это сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль.

б) Предложением называется слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (совет, просьба, приказ). Предложение характеризуется интонацией завершенности, которая на письме передаётся точкой,

вопросительным или восклицательным знаком. Слова в предложении связаны грамматически, т. е. с помощью окончаний и предлогов, а также по смыслу.

18. Согласны ли вы с утверждением, что главное внимание при изучении темы «Обращение» должно уделяться знакам препинания, которыми выделяется эта конструкция на письме:

- а) да;
- б) нет.

19. Согласны ли вы с утверждением, что усиление функционального аспекта преподавания синтаксиса требует более широко использования текста как средства обучения:

- а) да;
- б) нет.

20. Укажите тип упражнения: 1) морфологические упражнения; 2) синтаксические упражнения.

- а) опознание части речи, того или иного разряда части речи;
- б) подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
- в) отграничение одних синтаксических структур от других;
- г) определение структуры данной синтаксической единицы;
- д) нахождение в предложении тех или иных структурных частей;
- е) постановка слова в указанной форме;
- ж) составление схем предложений;
- з) составление парадигмы слова;
- и) составление предложений по схемам;
- к) группировка слов по частям речи, их разрядам;
- л) составление предложений указанной структуры.
- м) разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи.

Критерии и шкала оценки теста № 1

Тест содержит 20 вопросов. За каждый правильный ответ — 1 балл

Критерии	Показатели (оценки)
20 правильных ответов	5
19-15 правильных ответа	4
14-10 правильных ответов	3
9-5 правильных ответов	2
3-4 правильных ответов	1
Менее 3-х правильных ответов	0

Вопросы к тесту 2:

**1. Проследите за порядком работы при написании диктантов двух видов. На месте пропусков впишите название вида диктанта.**

Диктант №1 – \_\_\_\_\_.

Порядок работы:

1. Учитель читает предложение один раз.
2. Все повторяют его шёпотом.
3. Учитель читает предложение повторно.
4. Учащиеся составляют в тетрадях схему этого предложения, расставляя знаки препинания.

Диктант №2 – \_\_\_\_\_.

Порядок работы:

1. Учитель читает предложение (все вслушиваются).
2. Предложение читается повторно, а учащиеся в это время выписывают из него слова (или словосочетания) с заданными орфограммами.
3. Фронтальная проверка записанного: один ученик читает свою запись, остальные корректируют его работу и исправляют, если нужно, свои.

**2. Что должен знать ученик, чтобы правильно определить грамматическую основу в предложении (найти наиболее полный вариант ответа):**

- 1) должен знать, что такое грамматическая основа, основные способы выражения подлежащего и сказуемого;
- 2) должен знать, что грамматическая основа – это сочетание подлежащего и сказуемого;
- 3) должен знать, что подлежащее может быть выражено различными частями речи;
- 4) должен знать, что сказуемое может быть простым глагольным, составным глагольным и составным именным.

**3. Какие три этапа выделяются в деятельности учителя, связанной с проведением сочинений? Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) составление типологической схемы урока обучающего сочинения, объявление темы предстоящего сочинения, проверка и оценка сочинений;
- 2) подготовка и организация сочинений, постановка задач перед школьниками, сбор рабочих материалов;
- 3) подготовка и организация сочинений, проверка и оценка сочинений, анализ проверенных работ в классе;
- 4) актуализация словаря школьников, запись своих впечатлений, анализ проверенных работ в классе.

**4. Выберите правильный вариант ответа. Своеобразие синтаксического материала предполагает постоянное использование при изучении синтаксиса:**

- 1) фонетической работы;

- 2) толковых словарей для обогащения словарного запаса;
- 3) графических средств моделирования построений;
- 4) сведений по морфемике и словообразованию.

**5. Вставьте нужное слово.**

Всё более общепринятой становится точка зрения, что учебный ... – это самостоятельная исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость, хорошо осознаваемую как преподавателем, так и его исполнителем.

- 1) зачёт;
- 2) проект;
- 3) практикум;
- 4) тест.

**6. Отметьте неправильное утверждение.**

Игра помогает детям:

- 1) максимально сближать процесс обучения с практической деятельностью;
- 2) делать процесс обучения по-настоящему творческим;
- 3) конструировать жизненные и учебные проблемные ситуации;
- 4) часто в итоге получать неудовлетворительные результаты.

**7. Какого вида компьютерных программ на уроке не существует?**

1. обучающая;
2. тренировочная;
3. проверочная;
4. типичная.

**8. Цели обучения русскому языку:**

1. организационно-методические, смысловые;
2. коррекционные, организационные и общедидактические;
3. образовательные, коммуникативные и воспитательные;
4. внутренние и внешние;
5. все ответы верны.

**9. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:**

1. «проверяю себя»;
2. объяснительный;
3. письмо по памяти;
4. комментированное письмо;
5. предупредительный.

**10. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:**

1. процесс овладения языковыми умениями и навыками;

2. изучение системы языковых разделов;
3. процесс формирования коммуникативной компетенции;
4. процесс формирования языковой компетенции;
5. процесс формирования лингвистической компетенции.

Шкала оценивания теста № 2 (в баллах):

Тест содержит 10 вопросов. За каждый правильный ответ — 0.5 балла.

**7.1.6. Требования к подготовке проекта – не предусмотрен ОПОП**

**7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы – не предусмотрена ОПОП**

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» -- «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Методика преподавания русского языка как теоретико-практическая дисциплина: предмет и задачи методики, структура, терминология, связь с другими науками.

2. Современные подходы в обучении русскому языку: общая характеристика.

3. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Общая характеристика целей обучения русскому языку. Понятие о ключевых компетенциях.

4. Общепредметные цели обучения русскому языку, общая характеристика.
5. Содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.
6. Структура школьного курса русского языка на современном этапе: характеристика программ по русскому языку в средней школе.
7. Методы обучения и методы контроля за сформированностью знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку в средней школе. Познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).
8. Общая характеристика специальных и общепредметных умений по русскому языку.
9. Средства обучения: учебник, учебные комплекты по русскому языку. Функция учебника, структурные компоненты. Методическая база учебника.
10. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная и слуховая наглядность.
11. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения, его структурные элементы.
12. Типология уроков русского языка: общая характеристика (классификация уроков Б.Т.Панова и М.Т.Баранова). Нетрадиционные формы обучения русскому языку.
13. Проверка усвоения учащимися знаний по русскому языку (опрос).
14. Проверка письменного домашнего задания на уроках русского языка. Характеристика способов проверки.
15. Объяснение нового материала как структурный компонент урока: восприятие, осознание существенных признаков языкового явления, работа над определением и т.д.
16. Домашнее задание по русскому языку. Методика задания на дом.
17. Упражнения, их виды, система. Виды диктантов.
18. Методика изучения фонетики и орфоэпии: задачи, содержание, основные умения и упражнения.
19. Методика изучения лексики и фразеологии: задачи, содержание, основные умения и упражнения.
20. Методика орфографии: цели изучения, орфографические понятия, орфографические умения и упражнения. Работа над орфографическими ошибками.
21. Методика пунктуации: цели изучения, пунктуационные понятия, умения и упражнения. Работа над пунктуационными ошибками.
22. Методика изучения словообразования: цели, словообразовательные понятия, умения и упражнения.
23. Методика морфологии: цели изучения морфологии, содержание работы, морфологические умения и упражнения.
24. Методика синтаксиса: цели изучения, содержание работы по синтаксису, синтаксические упражнения.

25. Развитие речи как особая область методики преподавания русского языка. Основные разделы методики развития речи. Направления работы по развитию речи в школе.

26. Обучение учащихся связной устной и письменной речи. Система работы по развитию связной устной и письменной речи. Коммуникативные умения. Основные приёмы работы с текстом.

27. Этапы работы над изложением и сочинением. Структура уроков анализа изложений и сочинений.

28. Работа по картине (репродукции) на уроке русского языка.

29. Требования к знаниям и умениям по русскому языку (по программе). Методы контроля. Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку: общая характеристика

30. Работа над ошибками. Характеристика грамматических и речевых ошибок и недочётов.

### 7.2.3. Примерное задание к зачету:

Не предусмотрено

### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине				
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
	«не зачтено» 0 - 50 баллов	«зачтено»			
	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.	
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.	

Сформированность навыков (владеть)	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков.</p> <p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыками.</p> <p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p>
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы

Курс - 3, семестр - 5

Уровень образования бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) «Преподавание филологических дисциплин»

Трудоемкость дисциплины (з.е.) 2 з.ед.

Форма промежуточной аттестации зачет

Смежные дисциплины по учебному плану: «Основы методики преподавания литературы по программам средней школы», «Педагогика», «Современный русский язык»						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка остаточных знаний	Устный опрос	0	5			
<b>Итого:</b>			<b>5</b>			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема №1				Доклад	0	5
Тема №2	Конспект урока	0	10			
Тема №3	Конспект урока	0	10			
Тема № 4	Конспект фрагмента урока	0	10			
	Тест	0	5			
Тема №5	Конспект урока	0	10			
Тема №6	Конспект урока	0	10			
	Тест	0	5			

Тема №7	Письменная педагогическая рецензия	0	5			
Тема №7	Конспект урока	0	10			
Зачет		0	15			
<b>Итого:</b>			<b>95</b>			

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: выполнить все текущие задания курса.